

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Versiebeheer:

Datum	Status	Omschrijving
14-01-2021	Concept	Format
20-04-2021	Concept	Advies MR
25-04-2021	Concept	Vastgesteld door directeur
	Definitief	Formeel vastgesteld door CvB

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het vorige profiel dateerde uit 2013. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2022. Het is namelijk de bedoeling dat in het jaar 2021 een nieuwe integrale visie op passend onderwijs binnen Zoetermeer wordt geformuleerd, waarna in 2022 in het streven naar een dekkend aanbod in Zoetermeer nieuwe schoolondersteuningsprofielen worden opgesteld passend binnen deze integrale visie.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband). Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school en behoeft advies van de MR.

1. Algemene gegevens van de school

1.1. NAW-gegevens

NAW-GEGEVENS				
School			Bestuur	
Naam	IKC Florence Nightingale		Naam	OPOZ
Brinnr.	28AL00		Bestuursnr.	41390
Adres	Zanzibarplein 90		Adres	Blauwroodlaan 156
Postcode	2721 GE		Postcode	2718 SK
Plaats	Zoetermeer		Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079-3319754		Bestuurder	Drs. Maarten Schoon
Directeur	Niels Douma		Telnr.	079-320825
Emailadres	fn@opoz.nl		Emailadres	info@opoz.nl
Adviseur onderwijs & kwaliteit / IB-er	H. Tuinebreijer-Bezemer			
Emailadres	h.tuinebreijer@opoz.nl			

Samenwerkingsverband	
Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO
Brinnr.	28.17
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP Zoetermeer
Plaats	Zoetermeer
Website	http://swvzoetermeer.nl

1.2 Missie en visie van de school

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit zetten we hier op een rij.

Onze school is een kleinschalige school met een verlengd schoolprogramma in de vorm van "Schoolplus". IKC Florence Nightingale staat voor: Goed, gedifferentieerd onderwijs op niveau voor alle kinderen in de wijk met een goed sociaal-pedagogisch klimaat waarin iedereen zich vrij, veilig en gerespecteerd voelt en waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kernwoorden die onze missie en visie omschrijven:

- optimale kansen bieden aan kinderen
- onderwijs op maat d.m.v. het directe instructiemodel, uitleg op 3 niveaus.
- Gezonde School.

- schoolplus (techniek, drama, dans, Engels, muziek, kook- en smaaklessen)
- samenwerking met ouders.
- ICT
- Burgerschap
- leercontext buiten het gebouw (museumbezoek, natuur, verkeer, schooltuinen)
- kunst en cultuur.
- IKC (integraal kindcentrum) i.s.m. Kern Kinderopvang

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?' Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?' Een video over alle stappen vindt u [hier](#).

1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

- Regulier basisonderwijs
- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Overig, namelijk:

1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school bedraagt: 208 per 1 oktober 2020.

We ontvangen in onze school met name kinderen uit de directe omgeving van de school. Ruim 85% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Oosterheem

2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken), 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

3. Invulling van de basisondersteuning op IKC Florence Nightingale.

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie

De school heeft een basisarrangement. De school is in 2012 bezocht. De inspectie heeft in december 2018 een onderzoek uitgevoerd binnen het bestuur. IKC Florence Nightingale is in dit kader niet onderzocht. Het rapport van bevindingen van de inspectie kunt u inzien via deze link:

<https://www.opoz.nl/Portals/309/docs/Inspectierapport.PDF?ver=2019-02-14-100449-807>

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen

Zorgniveau 1: Het reguliere aanbod, verzorgd in de groep door de leerkracht.

Op IKC Florence Nightingale bieden wij voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling instructie en verwerkingsstof aan op 3 niveaus. Dit wordt bijgehouden in een handelingsplan. Hierin wordt genoteerd welke kinderen de verlengde, de basis-, of de verkorte instructie aangeboden krijgen per lesstofonderdeel. Het handelingsplan wordt opgesteld met behulp van de resultaten van de Cito- en methode gebonden toetsen. Gedurende de gehele schoolperiode worden de leerlingen gevolgd via het leerlingvolgsysteem in ParnasSys. Verder worden de vorderingen van rekenen en begrijpend lezen bijgehouden en gemonitord via Snappet en Parnassys leerkracht. Parnassys leerkracht deelt kinderen automatisch in instructiegroepen n.a.v. toetsresultaten. Snappet volgt de vorderingen gedurende de les en het schooljaar en meldt welke (sub-)doelen door een leerling zijn behaald. Dit biedt de leerkracht de mogelijkheid om direct een interventie in te zetten.

Voor het verbeteren van het leerkrachthandelen en het monitoren van de groepsresultaten, plannen directie en intern begeleider 2 tot 3 keer per jaar een groepsbezoek. Na het groepsbezoek volgt een gesprek met de leerkrachten. De directie legt bij dit gesprek de nadruk op de instructie. Bij het gesprek met de intern begeleider komen de instructie, het leerkrachthandelen en de groepsresultaten aan bod. Naar aanleiding van de resultatenanalyses volgt eventueel een plan voor groepsinterventies of interventies op individueel niveau.

De intern begeleider analyseert 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en, naar aanleiding van een groeps gesprek, passen de leerkrachten hier hun aanbod op aan.

ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuningstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden

Zorgniveau 2: Indien de onderwijsbehoeften van een leerling/ groep het reguliere aanbod overstijgen.

Bij zorg van de leerkracht of intern begeleider over de groep of een individuele leerling volgt een leerlingbespreking. Tijdens deze leerlingbespreking meldt de leerkracht welke belemmeringen in gedrag of resultaten er zijn en er wordt bekeken welke interventies er kunnen worden ingezet. Dit kunnen individuele, maar ook groepsinterventies zijn, zowel op resultaten als sociaal-emotioneel gebied (bijvoorbeeld gedrag of groepsdynamiek). Leerlingen met dyslexie of die op een andere manier achterblijven op technisch lezen worden 2 keer per week ondersteund door de onderwijsassistent of ambulante leerkracht. Leerlingen met een dyslexieverklaring maken gebruik van Kurzweil. Voor spelling wordt de remediërende methode Woefonline aangeschaft.

Zorgniveau 3: Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling/groep de zorg van school overstijgen en er hulp en/of advies van externen nodig is.

IKC Florence Nightingale werkt nauw samen met meerdere externen. Indien er met interventies op niveau 1 en 2 niet afdoende resultaat wordt geboekt, of de zorg de niveaus overstijgt, wordt een leerling besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). Het ZAT bestaat uit de directeur, intern begeleider, groepsleerkracht, ambulante begeleider OPOZ, orthopedagoog van Onderwijs Advies en de school maatschappelijk werkster. Tijdens dit overleg wordt de leerling besproken en wordt er samen nagedacht over eventuele vervolgstappen. Het doel van dit overleg is om de leerkracht te helpen in het

leerkrachthandelen door de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te krijgen. De uitkomst van het ZAT wordt naderhand besproken met ouders.

Indien er meer informatie over de onderwijsbehoeften nodig is, hebben wij de mogelijkheid tot observatie van externen en het afnemen van een onderzoek. Leerlingen kunnen onder schooltijd begeleiding krijgen van school maatschappelijkwerk of een onderwijsondersteunend arrangement. Tevens bestaat de mogelijkheid tot een eigen leerlijn voor een bepaald vak.

De taak van de intern begeleider is hierin coördinerend. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor kinderen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

We vinden het van belang dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit tweejaarlijks bij de kinderen (groep 6,7 en 8) en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsplan'. In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving bieden wij:

- een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen: Kinderen en hun sociale talenten en inzet van activiteiten ter bevordering van de groepsfasen + monitoring via Scol en kijk.
- een proactief pestprotocol
- een protocol voor medisch handelen

Inzet expertise op onze school:

- Er is 5 dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft) *
- Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig
- Er zijn onderwijsassistenten aanwezig
- Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar
- Er is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar

- Er is een logopedist verbonden aan onze school
- De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts
- Er is een gedragspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam (in opleiding)
- Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam (in opleiding)
- Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE): De school werkt samen met een peuterspeelzaal van Kern Kinderopvang in het gebouw van ons kindcentrum. Wij leggen de focus op een ononderbroken ontwikkeling van (doelgroep)kinderen.
- Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen
- Gebruik van het programma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie
- Een specifiek taalaanbod in een schakelklas
- Een plusklas voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen: Wij hebben een plusklas gehad. Op dit moment ligt de nadruk op passend aanbod met uitdagend werk, georganiseerd binnen de groep en gericht op de executieve functies.
- Methodisch aanbod voor de meerbegaafde kinderen
- Motorische remedial teaching (MRT)
- Een ouderkamer

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden geprobeerd. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. * (?)

* Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteuningsarrangement (zie 4).

4. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband.

Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. **Wij voeren daarom met ouders zo vroeg mogelijk (kleuterperiode) het gesprek m.b.t. onderwijsbehoeften, indien deze afwijken van wat er mag worden verwacht van een basisschoolleerling.**

6. Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Stimuleren van eigenaarschap bij kinderen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep vergroten. Dit willen wij onder andere bereiken door, door de gehele school, de doelen voor de leerlingen zichtbaar te maken.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar en instructie via de stappen van het handelingsplan van Parreren.
- Een actieve monitoring en interventie van het rekenonderwijs via Snappet
- Extra aandacht voor begripend lezen door het uitvoeren van de studiemomenten voor Nieuwsbegrip
- Opleiden van een rekenspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Het optimaliseren van het leerlingvolgsysteem door optimale inzet van ParnasSys in combinatie met Kindkans.
- Het optimaliseren van de monitoring en interventies op welbevinden en sociaal-emotionele interventies door het implementeren van een ander sociaal-emotioneel programma en observatiesysteem
- Het optimaliseren van de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1/2. Dit door coaching/begeleiding van de groepsleerkrachten.

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- Uitbouwen van de inzet van interne specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen
- Het vormgeven van een nieuw OPP en invoeren van Kindkans.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via fn@opoz.nl of telefonisch via 079 3319754.